

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

АРХЕОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Археология Древнего Востока
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., доц. В.В. Новиков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ

№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	10
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	10
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	12
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	15
9.3	<u>Иные материалы</u>	16
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний по археологии Древнего Ближнего Востока (Месопотамия, Египет, Левант, Анатолия, Иран) от неолита до эпохи эллинизма (X/IX тыс. до н.э. – IV в. до н.э.).

Задачи дисциплины:

- 1) проследить историю формирования основных археологических культур Древнего Ближнего Востока;
- 2) рассмотреть ключевые этапы историко-культурных процессов на Древнем Востоке;
- 3) научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в различных регионах Древнего Ближнего Востока.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять знания археологии как особого раздела исторической науки при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Владеет навыками анализа археологических источников в целях исторической реконструкции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы, сложившимися в древневосточной археологии к началу XXI в. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять археологические материалы в целях исторической реконструкции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования понятийного аппарата современной древневосточной археологии; - навыками работы с электронными ресурсами по древневосточной археологии.

ПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ПК-2.1. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место древневосточных цивилизаций в истории древнего мира и их роли как основы формирования цивилизации Западной Евразии; - выявлять основные тенденции историко-культурного развития древневосточных обществ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой в области археологии Древнего Востока
	ПК-2.2. Знает основные особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику основных историко-культурных областей Древнего Ближнего Востока; - основные археологические культуры эпохи неолита; - основные черты ранних цивилизаций Древнего Ближнего Востока; - особенности древневосточной археологии эпохи раннего железного века;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Древнего Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию археолога», «История Древнего Востока», «Этнология и социальная антропология».

Сформированные дисциплиной компетенции и знания используются студентами при изучении следующих дисциплин: «Классическая археология», «Археология Древнего Египта», «Археология Азии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
	Семинары	30
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов, подготовка к экзамену 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История древневосточной археологии.

Первые европейские путешественники на Ближнем Востоке (XVII–XVIII вв.). Великие археологические открытия XIX в. (Ботта, Лэйярд и др.). Немецкие археологические проекты рубежа XIX–XX вв. (Р. Колдувей, В. Андрэ). Оформление методики раскопок в Южной Месопотамии. Археология Месопотамии межвоенного периода. Л. Вулли и раскопки Ура. Германский Урукский проект. Археологические проекты Восточного института Университета Чикаго (1920–1960-е гг.). Формирование национальной иракской археологии (1970–1980-е гг.). «Новая археология» в Месопотамии: Р. МакКормик Адамс.

Египетская экспедиция Наполеона. «Великое разграбление» и начало египтомании в Европе. Французская школа в египтологии XIX в. (О. Мариетт, Г. Масперо). Берлинская школа (Г. Эберс, Г. Грапов, А. Эрман, К. Зете). Британская египтология XIX – начала XX вв. (Ф. Питри и др.). Фонд исследований Египта. Британская археологическая школа в Египте. Открытие гробницы Тутанхамона (1922) и «тутмания». Формирование египтологии в Египте: роль В.С. Голенищева и В.М. Викентьева. Национализация Службы древностей и музейной сферы в 1920–1930-е гг.

История дешифровки клинописи. История дешифровки древнеегипетской иероглифики.

Сложение древневосточной археологии в России. Антикварианизм и первые древневосточные коллекции. Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция АН СССР. Советские раскопки в Средней Азии. Советско-иракская экспедиция (1968–1980): Телль Магзалия, Телль Сотто, Ярим Тепе. Сирийская экспедиция АН СССР / РАН (1987–2009). Российские археологические экспедиции в долине Нила и Месопотамии в начале XXI в.

Тема 2. Археология Древнего Двуречья.

Климат и рельеф Месопотамии. Неолитические культуры Верхней и Центральной Месопотамии (Хассуна, Самарра и Халаф). Неолит Южной Месопотамии. Эль-Убейд и формирование основ цивилизации в Южной Месопотамии. Урукский феномен. Урукская колонизация. Генезис письменности в Месопотамии. Формирование храмовой экономики.

Археология шумерских городов-государств. Шумерский урбанизм: основные дискуссии и подходы. Города-государства Северной Месопотамии по археологическим данным. Кризис северномесопотамических обществ конца III тыс. до н.э.: палеоклиматические модели.

Археология Месопотамии бронзового века. Железный век в археологии Северной Месопотамии.

Тема 3. Археология Древнего Египта.

География, климат и рельеф долины Нила. Заселение долины Нила. Неолитические культуры Верхнего Египта. Неолитические культуры Дельты. Археология Додинастического периода и Раннего Царства. Археология Древнего Царства. Особенности древнеегипетских технологий. Организация монументального строительства в Древнем Царстве. Археология Среднего Царства (2050–1750). Технологические изменения, распространение бронзы. Египет и Южный Левант во второй четверти XVIII в.: археологические свидетельства гиксосского вторжения. Археология Нового Царства. Особенности технологий и монументального строительства бронзового века. Поздняя археология Древнего Египта (I тыс. до н.э.)

Тема 4. Археология Восточного Средиземноморья.

География и природные условия региона. Эпипалеолитические культуры Леванта. «Неолитическая революция» и «неолитизация» в Восточной Средиземноморье. Натуфийская культура. Энеолит и ранний бронзовый век в Леванте. Специфика урбанизма в Восточном Средиземноморье. Египетско-левантийские контакты по археологическим данным. Археология северо-сирийских городов государств второй половины III тыс. до н.э.: Эбла. Археология периода средней и поздней бронзы. Египетское влияние на культуры Восточного Средиземноморья. «Катастрофа бронзового века». Вторжение народов моря и изменение этнокультурной карты Леванта в XII–XI вв. до н.э. Вторжение древнееврейских племен в Ханаан: археологическая дискуссия. Археология финикийских городов-государств. Археология Древнеизраильского государства и древнееврейских государств. Археология Заиорданья раннего железного века: Эдом и Моав.

Тема 5. Археология Малой Азии.

География и природные условия Малой Азии. Эпипалеолит Малой Азии. Начальные формы монументализма: Гёбекли-тепе. Неолит Малой Азии. Чатал-Хююк. Хаджилар. Дискуссия о неолитическом урбанизме. Гипотеза об анатолийской прародине индоевропейцев (К. Ренфрю). Раннебронзовый век в Анатолии. Культуры северо-западной Малой Азии: Троя I, Терми. Культуры юго-запада Анатолии: Бейче-султан. Формирование социальной стратификации по археологическим материалам (Аладжа-Хююк). Культура Троя II. Связи культур Малой Азии и Северного Кавказа и лингвистика. Ассирийские колонии в Малой Азии (Каниш). Археологии Хеттского царства. Археология эгейского побережья: Троя VI–VII. Балканско-анатолийские контакты. Археология раннего железного века Малой Азии: Фригия, Лидия, позднешеттские царства.

Тема 6. Археология Ирана (Элам и Иранское нагорье).

География, климат и рельеф Иранского нагорья. Неолитические культуры Сузианы. Раннеземледельческая культура VI тыс. до н. э. на юго-западе Ирана: Дех Луран. Неолитическое общество центрального Ирана: Тепе-Силк. Формирование городов-государств в Сузиане. Протоэламская эпоха (конец IV – начало III тыс. до н.э.). Археология Элама. Хузистанский очаг культур эпохи бронзы. Луристанские бронзы. Желеный век в археологии Ирана и расселение древних иранцев. Распространение черно-серой керамики как индикатор миграций. Археология первых иранских государств.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студенту предлагается написать доклад по одному из предложенных вопросов по теме «Современные технологии датировки»

1. Неолитические культуры Месопотамии (халафская, самаррская и др.).
2. Неолитические культуры долины Нила.
3. Археология урбанизма в Северной Месопотамии.
4. Археология урбанизма в Южной Месопотамии.
5. Додинастическая археология Египта: основные вопросы.
6. Древнеегипетская археология эпохи Раннего и Древнего царств.
7. Древнеегипетские технологии строительства и обработки камня.
8. Царские захоронения Шумера.
9. Археология Северной Сирии: Эбла.
10. Археология Южного Леванта эпохи бронзового века.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Студенту предлагается устно ответить на один из представленных вопросов по пройденным разделам.

1. История развития геоинформационных систем (ГИС) в археологии.
2. Особенности применения ГИС в археологии.
3. История развития дистанционного зондирования в археологических исследованиях во второй половине XX в.
4. Воздушное лазерное сканирование (лидар): основные принципы применения.

5. Особенности воздушного лазерного сканирования различных типов объектов.
6. Современная магниторазведка: основные принципы и методики.
7. Современная электроразведка: основные принципы и методики.
8. Радиолокационные методы в археологической разведке.
9. Сейсморазведка: основные принципы и методики.
10. Фотограмметрия: основные принципы и методики.
11. Виртуальный анализ и трехмерная реконструкция археологических объектов.
12. Физико-химические методы анализа археологических материалов.
13. Современные методы металлографического анализа в археологии.
14. Отечественная традиция физической антропологии и становлении междисциплинарных исследований в археологии.
15. Краниологические методики и исследование посткраниального скелета.
16. Современные методики в палеоантропологии.
17. Палеоантропологические материалы в изучении антропогенеза.
18. Палеодемографические и палеопатологические исследования.
19. Культурные практики модификации тела.
20. Изотопный анализ в палеоантропологических исследованиях.
21. Палеогенетика и генетический анализ в палеоантропологии.
22. Междисциплинарные подходы в реконструкции древних популяций.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Археология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, Хорошев Александр Степанович ; [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006.

Дорофеева, Т. Г. Библейская археология: по местам Святой Земли : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-00196-182-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382028>.

Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>.

Никишин, В. О. Историческая география античного мира : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14017-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/543887>

Дополнительная литература

Анохина Е.А., Малых С.Е., Потрахов Н.Н., Медникова М.Б. Комплексное междисциплинарное исследование глиняного гроба с мумией из собрания ГМИИ имени А.С. Пушкина // Краткие сообщения Института археологии. 2020. №2. С.411-424. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44305686>.

Археология Кавказа и Ближнего Востока : сб. к 80-летию члена-корреспондента РАН , профессора Р. М. Мунчаева / Отв. ред. Н.Я. Мерперт, С.Н. Кореневский. М.: ТАУС, 2008. 416 с. URL: https://archaeolog.ru/media/books_2008/Munchaev_2008.pdf.

Быков Л. В., Быков А. Л., Лашов М. В., Татаурова Л. В. Геодезическое обеспечение археологических исследований // Вестник ОмГУ. 2012. №3 (65). Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18115089>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)

- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/практических занятий

Семинар 1. История древневосточной археологии (4 часа).

Вопросы

1. Открытие месопотамской цивилизации в XIX в.
2. Основные археологические проекты в Месопотамии XX в.
3. Современная археология Месопотамии.
4. «Золотой век» египетской археологии (XIX – первая четверть XX в.)
5. Египетская археология в XX в.
6. Египетская археология в начале XXI в.

Семинар 2. Археология шумерских городов-государств (4 часа).

Вопросы

1. Основные городские центры Шумера (Ур, Урук, Лагаш, Эриду, Ниппур) и их археологические изучения.
2. Особенности древнемесопотамской архитектуры.
3. Погребальный обряд Шумера.
4. Урукский феномен: раннешумерские колонии за пределами Месопотамии.

Семинар 3. Исследования Российско-Иракской комплексной экспедиции на юге Двуречья (4 часа).

Вопросы:

1. Природные и ландшафтные особенности региона болот в Южном Двуречье.
2. Археология Телль Дехайла-1.
3. Раскопки поселения Телль Ваджеф.
4. Ландшафтная археология
5. Геофизические методы в археологии Южного Двуречья.

Семинар 4. Древнеегипетская археология «эпохи пирамид» (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения пирамид Древнего Царства.

2. Формирование пирамидальных комплексов в Египте.
3. Особенности архитектуры Великих пирамид.
4. Организация строительства в эпоху Древнего Царства.
5. Современные методики изучения пирамидальных комплексов.

Семинар 5. Археология Северной Сирии: Телль-Хазна I (4 часа).

Вопросы:

1. История советских и российских исследований в Сирии: Сирийская экспедиция АН СССР / РАН (1987–2009)
2. Урукские и убейдские слои на Телль Хазна I.
3. Телль Хазна I в 1-й трети III тыс. до н.э..
4. Особенности храмовой архитектуры Телль Хазна I.
5. Телль Хазна I в региональном контексте.

Семинар 6. Археология Трои (4 часа).

Вопросы:

1. История троянской археологии. Открытия Г. Шлимана, В. Дёрпфельда и К. Блегена.
2. Троя I (3000–2600 до н.э.) и формирование общества раннебронзового века.
3. Троя II и расцвет раннебронзовой культуры.
4. Троя VI.
5. Троя VII-A и проблема корреляции эпической традиции, письменных источников и данных археологи.

Семинар 7. Археология Элама (4 часа).

Вопросы:

1. История изучения Элама (XIX–XX вв.).
2. Формирование эламской цивилизации.
3. Методика анализа поселенческих систем и работы Райта и Джонсона в Сузиане.
4. Археология Элама бронзового века.
5. Археология Элама железного века.

Семинар 8. Современные технологии в древневосточной археологии (2 часа).

В ходе практических занятий студенты обучаются созданию и обработке фотограмметрических моделей артефактов. Итогом работы проектной группы должна стать трехмерная цифровая модель одного из объектов, предложенных для документации.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомить студентов с основными современными технологиями, применяемыми в археологии.

Задачи:

- 1) дать представление об основных этапах формирования современной археологической методики;
- 2) сформировать навыки использования и анализа данных современных методов дистанционного зондирования;
- 3) раскрыть сущность современных неинвазивных методик археологического исследования;
- 4) сформировать представления о познавательном потенциале современных методов палеоантропологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития цифровой и виртуальной археологии;
- основные направления применения современных методик в полевой археологии;
- основные направления применения современных методик при интерпретации археологических материалов.

Уметь:

- применять цифровые технологии в работе с археологическими данными;
- работать с современными публикациями, созданными в рамках цифровой и виртуальной антропологии

Владеть:

- навыками работы с геоинформационными системами в археологии;
- навыками анализа археологических данных, собранных при помощи современных технологий